

Agenda

- Planeación pedagógica y guía.
- La guía y sus momentos.
- Aspectos clave en la estructuración de la guía.

Fredy Urrea

The screenshot shows a Microsoft Teams meeting in progress. The main window displays a presentation slide titled "Caja de Herramientas" (Toolbox) with a green logo and a folder icon. The slide content includes a green bar with the text "Caja de Herramientas" and a folder icon. The sidebar on the right contains the following sections:

- Notas** (Notes): Tu organización requiere que etiquetes mis documentos antes de editarlos. (Click to tag)
- Agenda** (Agenda):
 - Planeación pedagógica y guía.
 - La guía y sus momentos.
 - Aspectos clave en la estructuración de la guía.
- Notas de la reunión** (Meeting Notes): La participación puede ser virtual (Entorno TEAMS) o presencial (Ambiente T07 B).
- Tareas de seguimiento** (Follow-up Tasks): Agregar tareas.

The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the date and time 10:08 a.m. 9/06/2020.



La secuencia asegura la coherencia entre las necesidades del campo laboral y la ejecución en el ambiente de formación.

Programa de Formación



El diseño curricular traduce las demandas productivas en metas de aprendizaje.

Programa
de Formación



Punto de Partida

Recoge las necesidades reales del sector productivo.

COMPETENCIAS (Engranajes motores)

La base técnica y transversal estructurada mediante resultados de aprendizaje.



PERFIL

(Engranaje central)

La meta final. Pertinente no solo para el campo laboral, sino integral para la vida del aprendiz.



Programa de Formación



Tener en cuenta los siguientes componentes es clave para lograr la coherencia en el desarrollo del proceso de planeación de la formación:



La metodología activa avanza a través de fases ordenadas hacia entregables claros.

Proyecto de Formación



FASES

PRODUCTOS



Entregables tangibles que apuntan al objetivo general del proyecto.

Contexto: El contexto del proyecto debe conectar lógicamente con su nombre, objetivos y resultados.

De cara a la Formación Profesional Integral, se debe tener en cuenta que, tanto el conocimiento técnico, como el conocimiento transversal son parte fundamental del trabajo que se realizará en el ambiente de formación.



Por tal motivo, es vital que las actividades del proyecto integren resultados técnicos y transversales dentro de las actividades del proyecto que, posteriormente, deben verse reflejadas en la planeación pedagógica y la guía de aprendizaje.

La comunicación entre instructores técnicos y transversales determina el nivel de éxito en el logro de la Formación Profesional Integral – FPI.

Planeación Pedagógica





Planeación Pedagógica

Los siguientes componentes son esenciales en la estructura del formato de planeación ya que conectan con el programa y el proyecto de formación:



Guía de Aprendizaje

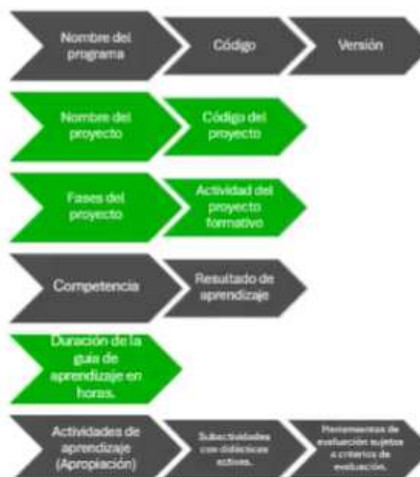




Guía de Aprendizaje



Cómo se puede observar en los componentes de la guía de aprendizaje, allí confluyen los procesos previos de planeación contemplados en: programa de formación, proyecto formativo y planeación pedagógica:



La herramienta didáctica que secuencia la experiencia del aprendiz.

Guía de Aprendizaje





Orientaciones para la Elaboración de Guías de Aprendizaje

Centro de Gestión de Mercados, Logística y Tecnologías de la
Información Bogotá, Regional Distrito Capital



Orientaciones para la Elaboración de Guías de Aprendizaje

Centro de Gestión de Mercados, Logística y Tecnologías de la Información
Bogotá, Regional Distrito Capital

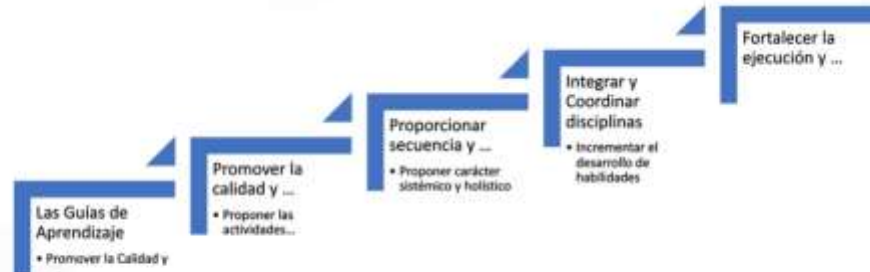
Objetivo



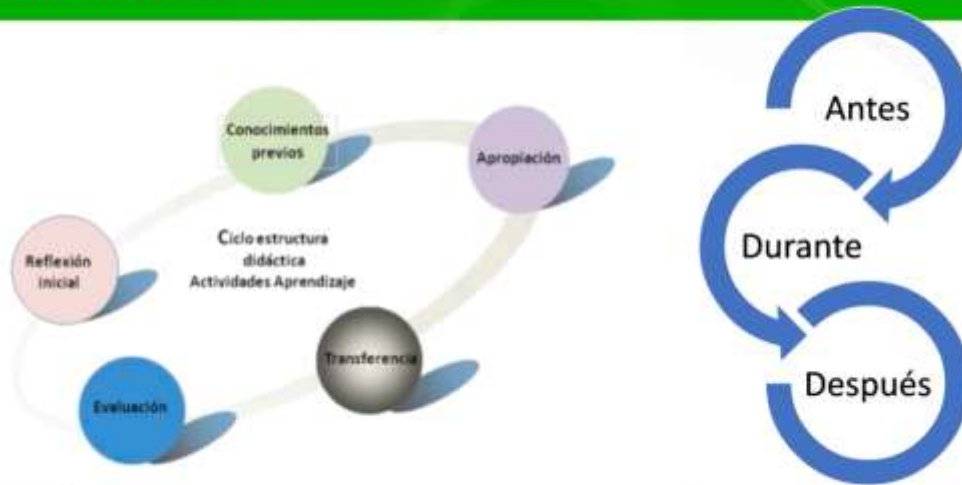
espedagogicoocgmiliti



A Nivel Específico



Estructura Sistémica



qpedagogicoogniti

Reflexión Inicial



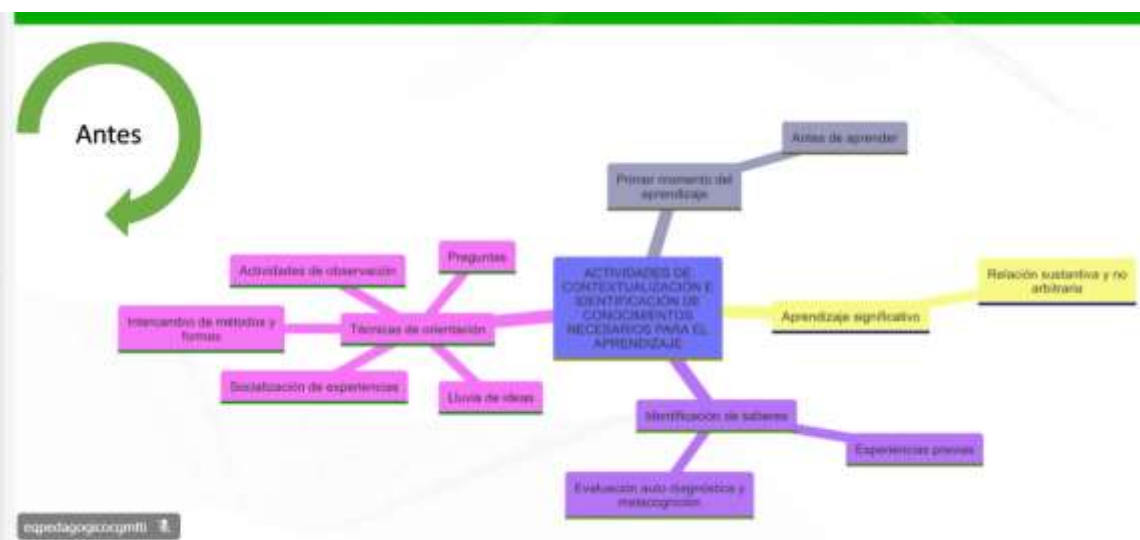
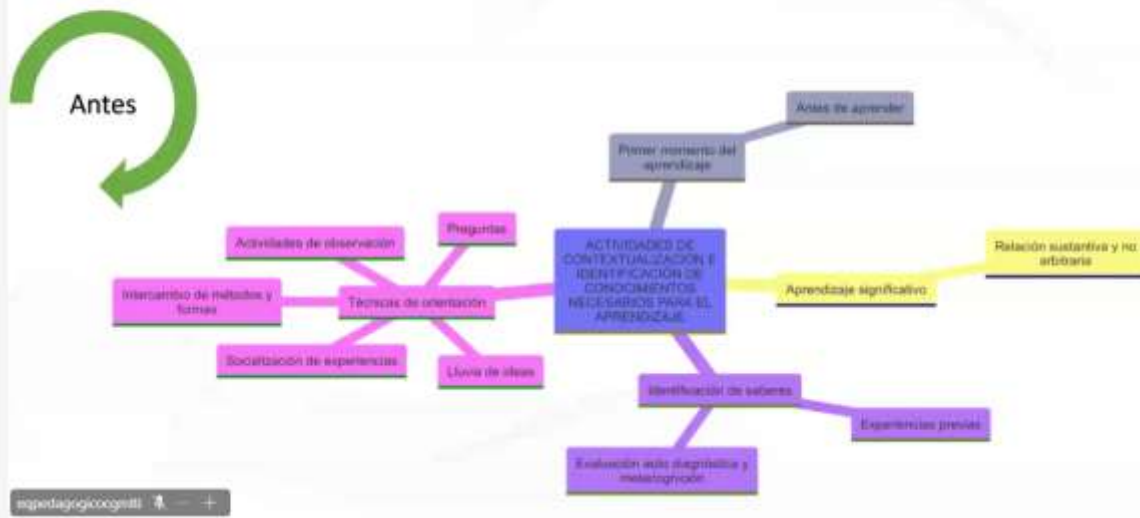
Funciones Cognitivas

- ✓ Explorar situaciones de Aprendizaje
- ✓ Organizar información previa
- ✓ Facilitar experiencias con significado personal
- ✓ Relacionar procesos pasados y futuros
- ✓ Discriminar situaciones, objetos, reglas

Actividades:
Situaciones Problemáticas

qpedagogicoogniti

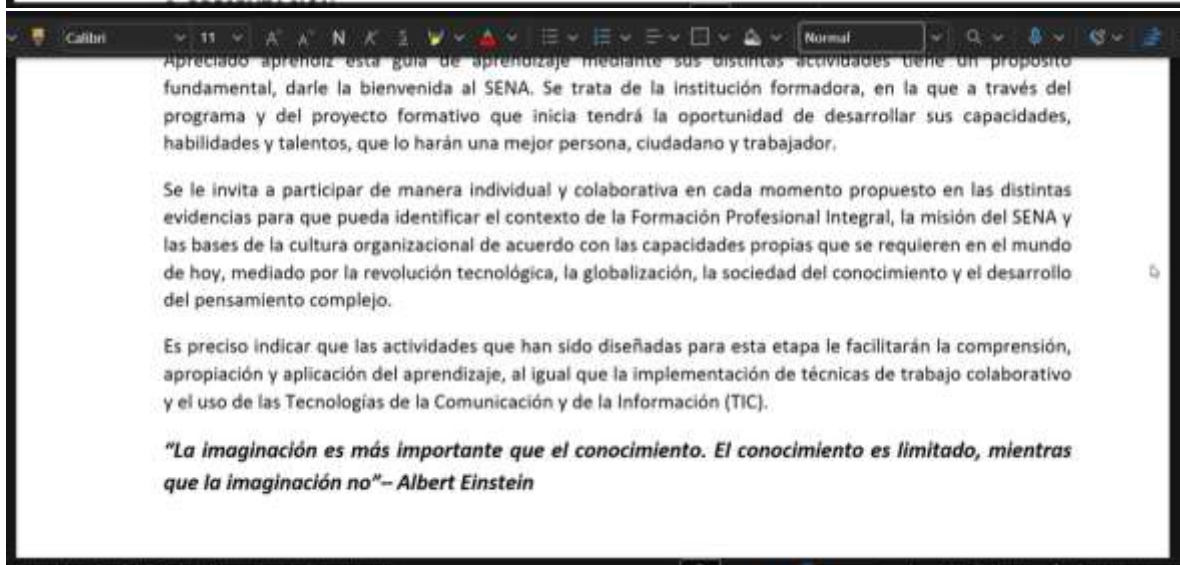
ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS



**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en Asesoría Comercial
- Código del Programa de Formación: 631101
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): N/A
- Fase del Proyecto (si aplica): Inducción
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): N/A
- Competencia: Inducción.
- Resultados de Aprendizaje: Apropiar Características de la Gestión Organizacional del SENA en el contexto de la Misión Institucional de Acuerdo con su rol Proyecto De Vida y Desarrollo Profesional.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 horas



3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: Establecer la relación que hay entre su proyecto de vida y el inicio de formación en el SENA.

Aprendices acaban de iniciar su proceso de formación en la institución de Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para ello los invitamos a realizar el taller denominado: "El árbol de la vida", en el cual deberán dibujar un árbol de cualquier tipo, y responder en cada elemento que lo integra los siguientes interrogantes:



- La Tierra y el Abono (El SENA y la FPI): La Oportunidad: ¿Qué significa para usted y su familia haber logrado este cupo en el SENA frente a cientos de aspirantes? El Recurso: ¿De qué manera aprovechará el ambiente de formación, las tecnologías y los instructores que el SENA pone a su disposición?
- Raíz: ¿Qué valores y fortalezas trae desde su hogar que encajan perfectamente con la formación

que va a realizar en el SENA (responsabilidad, honestidad, trabajo en equipo)?

aprovechará el ambiente de formación, las tecnologías y los instructores que el SENA pone a su disposición?

- Raíz: ¿Qué valores y fortalezas trae desde su hogar que encajan perfectamente con la formación que va a realizar en el SENA (responsabilidad, honestidad, trabajo en equipo)?



- Tronco: El Compromiso: ¿Cuál es el motor interno que lo mantendrá firme para no abandonar su programa de formación en los momentos de dificultad? Identidad: ¿Cómo al ser "Aprendiz SENA" se transforman y complementan sus otros roles (como hijo, trabajador o ciudadano)?
- Hojas: Más allá del conocimiento técnico, ¿qué habilidades para la vida y competencias ciudadanas espera desarrollar en el programa que está matriculado?
- Frutos: ¿cómo contribuirá usted como egresado del programa de formación al desarrollo de su región y a la competitividad que busca el SENA para el país?
- Parásito: ¿Qué actitudes negativas o hábitos (incumplimiento, falta de compromiso) podrían hacerle perder este valioso cupo, quitándole la oportunidad a otro colombiano que lo necesitaba?

Participe de la socialización y retroalimentación.

3.2.1. Descripción de la actividad: Reconocer palabras y su intencionalidad en el marco de la Formación Profesional Integral.

Opción 1: Rompe hielos (sopa de letras)

Estimado aprendiz: Para navegar con éxito en su proceso formativo, es fundamental hablar el mismo lenguaje técnico de nuestra Institución. Lo invitamos a participar en el taller "**Descifrando el ADN SENA**", el cual se desarrolla en dos momentos:

- **Momento de Exploración:** Identifique y resalte en la sopa de letras suministrada por su instructor los términos clave relacionados con la **FPI** (Formación Profesional Integral).
- **Momento de Construcción Conceptual:** Una vez halladas las palabras, realice un ejercicio de "Preconcepto". Sin consultar diccionarios o internet, redacte con sus propias palabras qué entiende por cada término. Este ejercicio nos permitirá identificar sus saberes previos y establecer una base común de entendimiento.

Opción 2: Diccionario Invertido FPI



Estimado aprendiz: Para navegar con éxito en su proceso formativo, es fundamental hablar el mismo lenguaje técnico de nuestra institución. Sin embargo, antes de entregarle un glosario tradicional, queremos poner a prueba su lógica y su capacidad de deducción.

Lo invitamos a participar en la dinámica "**El Diccionario Invertido**", la cual se desarrollará en los siguientes momentos:

- **Momento de Deducción:** Recibirá una serie de "Tarjetas de Situación" que describen escenarios reales que usted vivirá durante su formación. Su reto será leer la situación y, con sus propias palabras, "bautizar" o darle un nombre a ese concepto (Pre-concepto).
- **Momento de Revelación:** En plenaria, el instructor liderará un debate para comparar los nombres que ustedes inventaron con la terminología técnica oficial del SENA, construyendo así nuestro glosario institucional.

Para más información sobre esta actividad, visite el siguiente enlace:

[https://www.sena.gov.co/actividades/](#)

Material de apoyo: Guía de aprendizaje, glosario institucional SENA, presentación multimedia institucional, tablero, marcadores, smartv

Duración de la actividad: 2 horas.

3.2.2. Reconocer estilo de formación a través de la realización del Test de Kolb

Adicionalmente y como parte de su proceso formativo lo invitamos a identificar su estilo de aprendizaje (Divergente, acomodador, asimilador y convergente). Para ello, se propone de manera individual ingresar al siguiente enlace:

<https://www.psycoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>



ACTIVIDADES DE APROPIACION



Evidencia 1: Infografía. AA1-EV01 - En esta actividad se propone que desarrolle una infografía que permita evidenciar que ha apropiado los conocimientos sobre la cultura y el lenguaje institucional en el SENA impartidos durante este momento de su formación, demostrando de esta manera que tiene las herramientas necesarias sobre los conceptos propios asociados a la Institución.

Tenga en cuenta crear una presentación atractiva en la que use adecuadamente el espacio, imágenes, colores y frases en las que represente los fundamentos inherentes a la cultura institucional SENA haciendo uso de herramientas web, para este desarrollo se recomiendan: Calaméo, Issuu, Canva o cualquier editor de su preferencia.

- ✓ Se adjunta un video instructivo de cómo elaborar una infografía: ¿Qué es, para qué y cómo hacer una infografía? - <https://www.youtube.com/watch?v=Ikxd0Lz6x2w>

Recuerde presentar la infografía en formato PDF a través del LMS o espacio que defina el instructor, incluyendo el enlace en la herramienta web en la que fue desarrollada.

3.3.2. Comprender el Modelo Pedagógico de la Formación Profesional Integral y el alcance del Programa de Formación para que pueda proyectar su experiencia en el SENA.

Descripción de la actividad:

Estimado aprendiz - El objetivo de esta actividad es lograr el reconocimiento y apropiación del Modelo Pedagógico de la Formación Profesional Integral (FPI). A través de un enfoque basado en el desarrollo de competencias y el aprendizaje por proyectos, usted logrará identificar y comprender la terminología técnica institucional que lo acompañará durante toda su etapa lectiva y productiva.

Para alcanzar este propósito, realizaremos una inmersión detallada en la estructura de su programa de formación, identificando su perfil de egreso y los resultados de aprendizaje que deberá alcanzar.

- ✓ Mediante presentaciones guiadas por el instructor y dialogo participativo se apropiarán saberes relacionados con el desarrollo de competencias en la formación profesional integral: concepto, tipos y características; programas de formación: definición, estructuración, perfil de ingreso, perfil de egreso, competencias, resultados de aprendizaje, saberes y criterios de evaluación. (intercalar paquetes de información con actividades lúdicas con uso tics)

... > General > CAJA DE HERRAMIENTAS DEL INSTRUCTOR > Guía Inducción 2026 > Material de Apoyo

Nombre	Modificado	Modificado por	+ Agregar columna
Videos	29 de abril	eqpedagogicocgmiti	
Día 1_Presentación_Contextualizacion.pptx	1 de junio	Edward Alfonso Parar	
Día 2_Presentacion Programa Asesoría Comercial (1).pptx	29 de abril	Claudia Patricia Pinto	
Día 3_acuerdo_sena_0009_2024 (2).pdf	25 de mayo	eqpedagogicocgmiti	
Día 3_LECTURA ANALÍTICA DEL REGLAMENTO DEL APRENDIZ.docx	25 de mayo	eqpedagogicocgmiti	
Día 3_Reglamento del Aprendiz.pptx	24 de mayo	eqpedagogicocgmiti	
Día 4_Exploración plataformas.xlsx	Hace 6 días	Wilson Cardenas Gon	

... > CAJA DE HERRAMIENTAS DEL INSTRUCTOR > Guía Inducción 2026 > Instrumentos de Evaluación

Nombre	Modificado	Modificado por	+ Agregar columna
Desempeño - AA3-EV01 Análisis de Casos Reglamento.docx	25 de mayo	eqpedagogicocgmiti	
Desempeño - AA3-EV02 Taller Programa de Formación.docx	25 de mayo	eqpedagogicocgmiti	
Producto - AA1-EV01 Infografía.docx	29 de abril	eqpedagogicocgmiti	

Evidencia 3: Taller Análisis del Programa de Formación (Trabajo Colaborativo) A partir del material de apoyo proporcionado (Diseño Curricular), conformen equipos de máximo tres (3) aprendices. Juntos, realizarán una lectura técnica del documento oficial de su programa y darán respuesta al instrumento estructurado denominado "*e Formación*".

- **Lineamientos de entrega:** El grupo integrado por máximo tres (3) aprendices, deberá entregar el documento con el análisis de los perfiles de ingreso/egreso y la estructura de competencias, según las indicaciones y tiempos establecidos por el instructor.

Ambiente requerido: Aula de formación / Biblioteca / LMS.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Exposición Dialogada, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Autónomo.

Materiales de formación (Consumibles): Formato impreso o digital del Cuestionario FPI. - Formato impreso o digital del instrumento "Taller Análisis Programa de Formación"



REGIONAL DISTRITO CAPITAL
CENTRO DE GESTION DE MERCADOS, LOGISTICA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION

TALLER ANALISIS PROGRAMA DE FORMACIÓN

Taller 3: ¡Reconociendo Mi Programa, me familiarizo con mi futuro!

DATOS GENERALES

INSTRUCTOR SENA	
PROGRAMA DE FORMACIÓN	
CIUDAD Y FECHA	

DOCUMENTO DE IDENTIDAD		NOMBRES Y APELLIDOS DEL APRENDIZ
TIPO	NUMERO	

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO





Los Muros (El Soporte): Representan el Reglamento del Aprendiziz (Acuerdo 009 de 2024). Escriban en las paredes aquellos deberes, derechos y normas (como el debido proceso o los trámites de novedades) que mantendrán su casa firme y evitarán que se derrumbe ante los problemas.

Las Puertas y Ventanas (La Conexión): Representan el Ecosistema Tecnológico. Dibujen e identifiquen las herramientas que les permitirán comunicarse con el mundo exterior y gestionar su proceso (SOFIA Plus, Teams, Correo @soy.sena.edu.co, Portafolio de Evidencias).

El Techo (La Cobertura y Meta): Representa el Modelo Pedagógico de la FPI. Escriban aquí los conceptos técnicos de su programa (Proyecto Formativo, Resultados de Aprendizaje, Etapa Productiva) que coronan su aprendizaje y los protegen.

Nota 2: En la Carpeta actividades encuentra el archivo 4. Orientaciones Actividad de Transferencia del Conocimiento para que se apoye en el desarrollo de esta actividad.

En Resumen...

El diagrama muestra tres círculos que se superponen y convergen hacia un punto central. El círculo superior izquierdo es naranja y se llama 'CONCIENCIACIÓN'. El círculo superior derecho es rojo y se llama 'TEORIZACIÓN o CONCEPTUALIZACIÓN'. El círculo inferior izquierdo es verde y se llama 'CONTEXTUALIZACIÓN'. En el centro, donde se cruzan las líneas de los tres círculos, se encuentra el texto 'DESARROLLO PENSAMIENTOS'. Debajo de este texto, se listan los tipos de pensamiento: 'Crítico, Hipotético, Creativo, Divergente, Convergente, Analítico, Conceptual, Categorical, otros...'. A la derecha del diagrama, hay una fotografía de una persona usando un visor de realidad virtual (VR) en un entorno de aprendizaje.

CONCIENCIACIÓN
• Monitoreo mental
• Predisposición al aprendizaje
• Atención metacognición

CONTEXTUALIZACIÓN
• Transferir saberes
• Resumir procesos
• Planear seguimiento

TEORIZACIÓN o CONCEPTUALIZACIÓN
• Construcción integral del conocimiento
• Integración saberes
• Análisis constructivos
• Representaciones mentales

DESARROLLO PENSAMIENTOS
Crítico, Hipotético, Creativo, Divergente, Convergente, Analítico, Conceptual, Categorical, otros...

Relación sistémica de los tres momentos del aprendizaje

eqpedagogicocgmlti@sena4.onmicrosoft.com

eqpedagogicocgmlti@sena4.onmicrosoft.com

Quizá pueden compartir un ejemplo de guía tanto de titulada como de complementaria para tener un referente. Gracias

esta sesión está siendo grabada para compartir?

asistencia

Por favor compartir el material y la presentación.

Si gracias

